

令和7年度 道徳教育地域支援事業における事業内容

学校名[戸沢村立戸沢学園]

【研究の要約】

研究のテーマ「互いに理解し合い、よりよい人間関係を築くことのできる児童の育成」
～関わりの中で学ぶ、考え、議論する活動を通して～

道徳教育の要としての道徳科の授業をはじめ、日々の学校生活の中で児童同士が関わり、互いの考えを伝え合い議論を深める活動や場の設定を行っていく。その中で、対話しながら、課題について多面的・多角的に考える児童の姿を目指す。自分と異なる意見について考えたり、折り合いをつけたりしながら、互いに認め合う人間関係を築こうとする道徳性の高まりを実現できるようにする。

1. 事業の内容(具体的実践事例)

- (1)各学年において取り組んでいる地域との交流活動に向けて、道徳の内容項目を意識しながら道徳教育を行い、交流活動に取り組むことで、道徳的実践力を育む。
- (2)外部講師を招聘し、「考え、議論する道徳」の質的充実等の視点から、授業改善に向けたアドバイスを頂く。さらに、師範授業や人間関係づくりの研修会を行う。
- (3)メディア教材としてNHK for schoolの道徳教材を活用することで、児童の興味・関心を高め、道徳的な問題を自分事として様々な角度から主体的に考えることができるようにする。
- (4)学校教育活動全体において、児童同士が意図的に関わり合う活動を取り入れた各教科の授業や特別活動を行い、人間関係づくりに取り組む。

2. 研究成果(○)と課題(●)

○年長児との交流や地域活動を通して、児童の自尊感情と他者貢献意識の伸長が見られた。

○地域との交流学習と関わらせて道徳科の授業を行うことによって、児童生徒の学習意欲の向上や道徳的実践力を育むことにつながった。

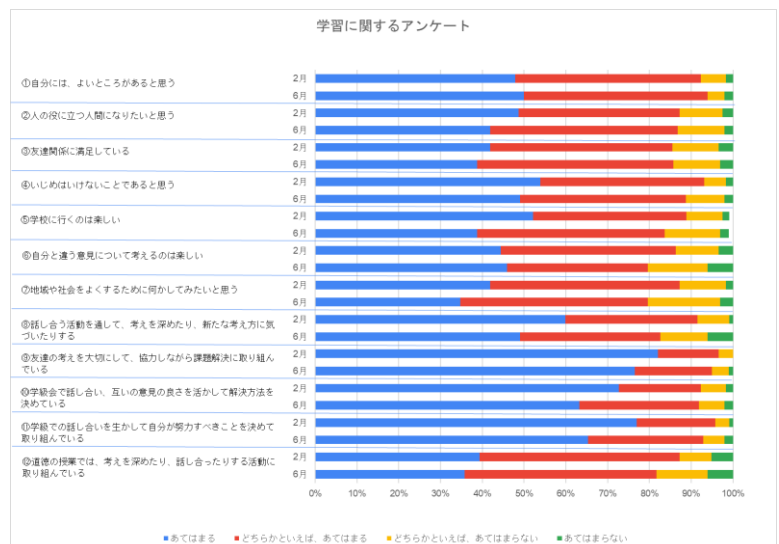
○外部講師による道徳科の師範授業や授業づくり、そして人間関係づくりの研修会を行ったことによって、教師の授業づくりや学級づくりへの意識改革につながった。

○ICT 機器やメディア教材、グループワークを効果的に活用したことで、道徳的課題を「自分事」として捉え、対話を通して考えを深めようとする姿が見られた。

○特別活動や各教科の授業を通じた人間関係づくり、そして、人権教育やリーフレットを活用した道徳科の授業を行ったことで、安心感のある学級集団が構築された。

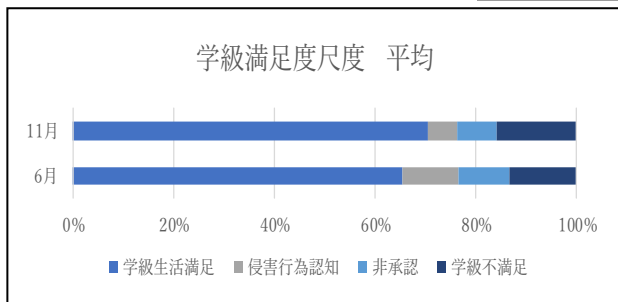
●児童のより一層の人間関係構築に向けて、ほめ言葉のシャワーや5分の1の黒板など、互いに褒め認める活動を引き続き行い、児童の関係性と自己有用感の向上に努めていく。

●地域との交流学習と係らせた道徳科の授業を今後も行うことで、道徳的実践力を引き続き育てていく。

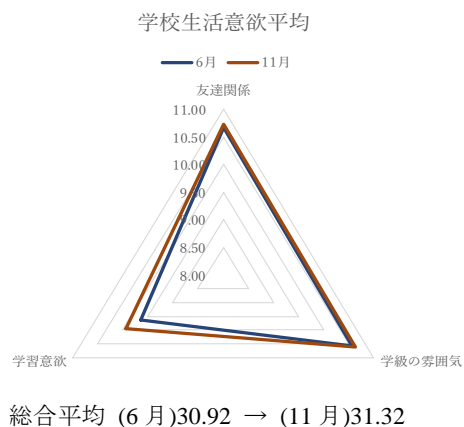


<参考資料>

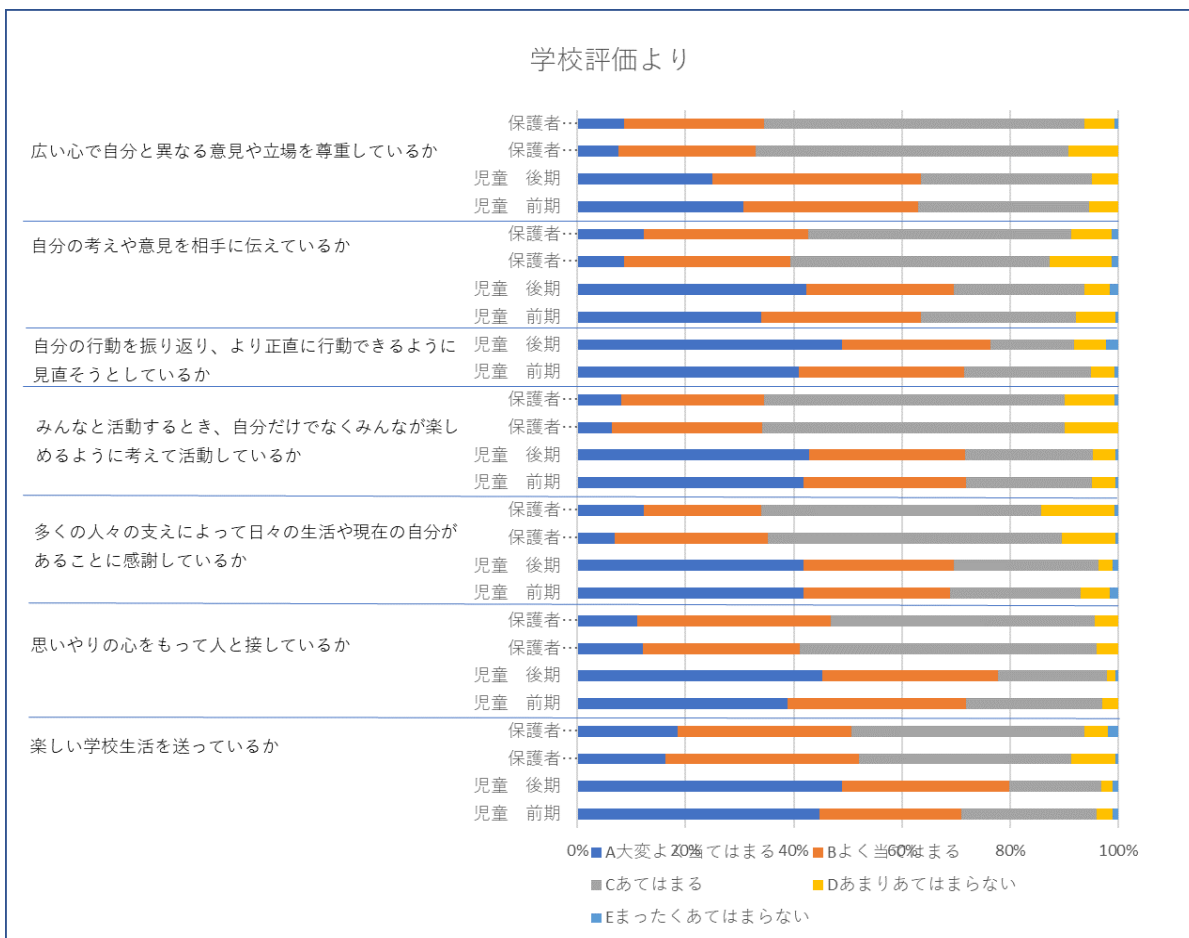
Q-Uの結果より



学級満足度が6月より向上すると共に、学校生活意欲の平均がそれぞれ向上した。特に、学習意欲については大きく向上した。



道徳的実践力に関するアンケートより



道徳的実践力のアンケートに関して、児童と保護者のどちらも、肯定的な回答が多くなっている。道徳的実践力が高まってきていると考えられる。

児童同士が意図的に関わり合う活動
～ ほめ言葉のシャワー ～



人間関係づくりの取り組みとして、児童同士が意図的に関われるように「ほめ言葉のシャワー」に取り組んできた。写真は、帰りの会の時のほめ言葉のシャワーを行っている様子である。児童は、「今日の目標を守っていたし、日直のあいさつをがんばっていたので良かったです。」など、その日のうちに気づいた日直の良さを進んで伝えている。取り組んでいる担任からは、「ほめ言葉のシャワーを続けたところ、クラスのトラブルが減ってきて、人間関係が良くなった。」「ほめ言葉のシャワーのときに、2回目も並んで良さを伝えようとするなど、友達の良い所を見つけようとする子ども達の目が育ってきた。」等の感想が聞かれた。

道徳の授業研究会



6年生においてNHK for Schoolの「みんなの自由な公園」といった題材の教材を活用した授業研究会を行った。動画の活用が興味関心を高めることに繋がり、自分たちの生活と照らし合わせながら様々な角度から考え、友達と交流する児童の姿が見られた。子ども達のふり返りには、「みんなの自由な公園だから自由に過ごしていたけれど、人によって、その自由な行動が迷惑になり、そして自由な行動にルールをつけると自由じゃなくなる。みんなが自由になるためには調和(バランス)が必要だと思った。」「世代がバラバラで、したいことがみんな違うから、気遣って、みんなのことを考えながら行動するのがいいと思った。学校の生活でも生かしたい。」といった、考えを深めるふり返りや、自分の生活に生かそうとするふり返りが見られた。

