

# <置賜地区の事例>

## おきたたまジモディ（じもと×study）プログラム

実施コミセン：長井市 伊佐沢コミュニティセンター

山形県教育局置賜教育事務所社会教育課  
社会教育主事 岩井 達也

これまで置賜地区では…

## おきたまジモディ(じもと×study)プログラム

**R5 実施自治体:長井市**

**実施コミセン:平野コミュニティセンター**

**R6 実施自治体:川西町**

**実施交流センター:玉庭地区交流センター**

# R7 事例紹介

～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ1

各市町村公民館職員等に対し、中央講師による  
社会教育事業の企画・立案の全県研修会を実施

### 生涯学習・社会教育関係職員研修（パワーアップセミナー）

日時：令和7年5月16日（金）

場所：遊学館

内容：「社会教育のマネジメントはこうありたい

～LRDCマネジメントサイクルと熟議の活用～」

講師 秋田県生涯学習センター 皆川 雅仁 氏

事務事業の設計に必要なLRDCマネジメントサイクル、

「熟議」体験など

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ2

公民館主事が教育事務所の社会教育主事と一緒に、プログラム内容を検討

### 担当者打ち合わせ①

日時：令和7年7月17日（木）

場所：伊佐沢コミュニティセンター

参加者：伊佐沢コミュニティセンター 担当者 1名  
置賜教育事務所社会教育主事 1名

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 担当者打ち合わせ①

内容：○事業概要説明

○秋の地区文化祭で小学生が発表している「伊佐沢念佛踊り」に中学生も参加することを腹案に計画を進めることを確認。

児童数の減少

特に笛の音量が・・・

○今後の予定

8月20日(水)第1回企画会議

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ3

当該コミセンの地域で事前現地調査・地域団体とのスケジュール調整

### 企画会議①

日時：令和7年8月20日（水）

場所：伊佐沢コミュニティセンター

参加者：長井南中学校 生徒 1名

伊佐沢コミュニティセンター担当者 1名

置賜教育事務所社会教育主事 1名

中学生募集の  
チラシ作成

今後の予定  
確認

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ3

当該コミセンの地域で事前現地調査・地域団体とのスケジュール調整

### 企画会議②

日時：令和7年9月17日（水）

場所：伊佐沢コミュニティセンター

参加者：長井南中学校 生徒 1～2年生 4名

伊佐沢コミュニティセンター担当者 1名

置賜教育事務所社会教育主事 1名



## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ3

当該コミセンの地域で事前現地調査・地域団体とのスケジュール調整

### 企画会議②

- ・伊佐沢念佛踊りの歴史や役割についての説明  
→コミセン職員の方のコーディネートのもと進行。  
説明を聞ききながら、

覚えてる！

笛は、こっちを使った方がいいかも？

小学校での経験を思い出すために、1回練習会をしよう！

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ3

当該コミセンの地域で事前現地調査・地域団体とのスケジュール調整

### 企画会議②

○スケジュールの確認

9月30日(火) 第1回練習会 中学生のみ。

10月24日(金) 第2回練習会 小学生との合同練習。

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ4

地域の中学生を募集し、プログラムの企画準備

- ①地域資源の現地調査
- ②調査をもとにプログラムを企画

### 第1回 練習会

日時：令和7年9月30日（火）

11:00～14:00

場所：伊佐沢コミュニティセンター

参加者：長井南中学校1～2年生 5名

伊佐沢コミュニティセンター担当者 1名

## 第1回 練習会

### ○活動内容

- ・活動内容の説明

- 合同練習への参加、文化祭当日も発表に加わることを確認。

- ・踊りを映像で確認しながら笛の練習。

- 笛を吹けない生徒は、小学生時代に担当していたパートを練習。

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

ステップ4

地域の中学生を募集し、プログラムの企画準備

- ①地域資源の現地調査
- ②調査をもとにプログラムを企画

### 第2回 練習会

日時：令和7年10月24日（金）19:00～21:00

場所：伊佐沢小学校 体育館

参加者：長井南中学校1～2年生 4名

伊佐沢小学校児童・職員 30名

伊佐沢コミュニティセンター担当者 2名

置賜教育事務所社会教育主事 1名

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 第2回 練習会

#### ○活動内容

- ・開会  
→練習の流れ確認、講師紹介。
- ・パート練習  
→各教室にパートごと分かれて練習。
- ・全体練習  
→体育館に集合し、全体で通し練習。

中学生の紹介もしていただき、当日参加する旨も伝えていただいた。

小学校担当職員のコーディネートののもと、練習会を進行。パート練習では、中学生が大活躍！音の伸ばし方や細かい振付についてなど、丁寧に教えていた。

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

地域の小学生の参加を募集し、中学生が主体となり事業を実施

### 体験プログラム

日時：令和7年11月2日（日）

場所：伊佐沢小学校 体育館

参加者：長井南中学校1～2年生 5名

伊佐沢小学校児童・職員 30名

伊佐沢コミュニティセンター担当者 2名

置賜教育事務所社会教育主事 1名

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 体験プログラム

- ・当日はあいにくの雨で、体育館での実施となったが、保護者や地域の方々が多く集まり、発表を見守っていた。
- ・中学生の笛パート3人は発表に参加。他のパートの生徒は観客席で発表の様子を参観。
- ・小学生の衣装は保護者の方々が着付け。地域ぐるみで伝統文化を受け継いでいく温かい雰囲気を感じられた。



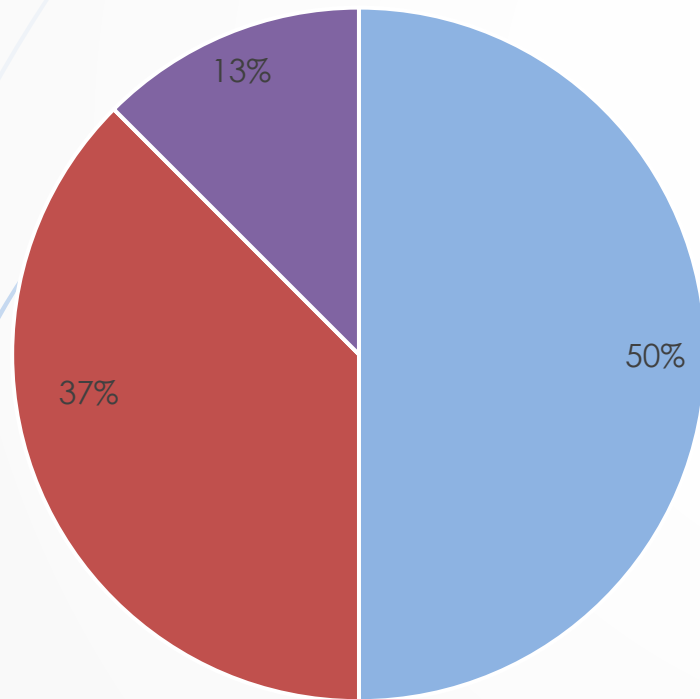
## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 体験プログラム

### 事後アンケートより【小学生】

※中学生がパート練習等で直接関わった8名が回答

活動を通して発見はあったか



■ あった ■ まあまああった ■ あまりなかった ■ なかった ■ 無回答

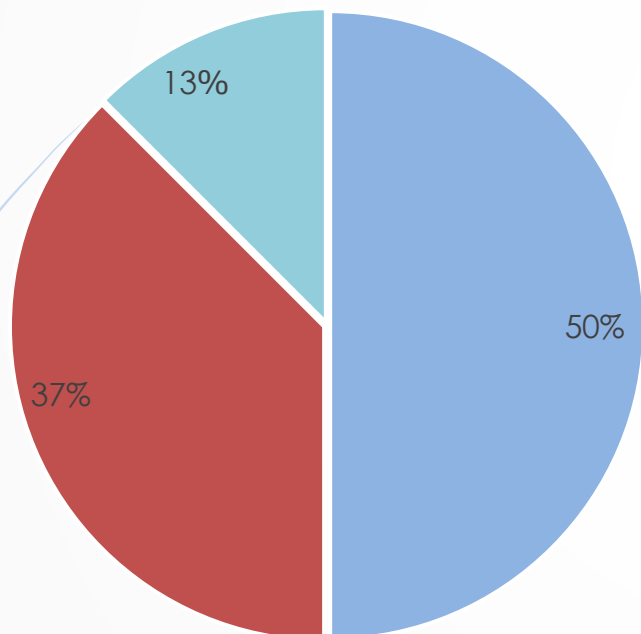
- ・腰を低くしたり足の動きを変えたり細かいところがあるのを知った。
- ・念佛踊りは長い伝統があるとわかった。
- ・みんなたくさん練習していて心を合わせていたのがすごいと思いました。
- ・念佛踊りは難しいことがわかりました。
- ・最後のメロディーをゆっくりやさしくふくことを学びました。
- ・伝統を引き継ぐことが大切だと思いました。
- ・伊佐沢のことをたくさん知ることができた。

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 体験プログラム

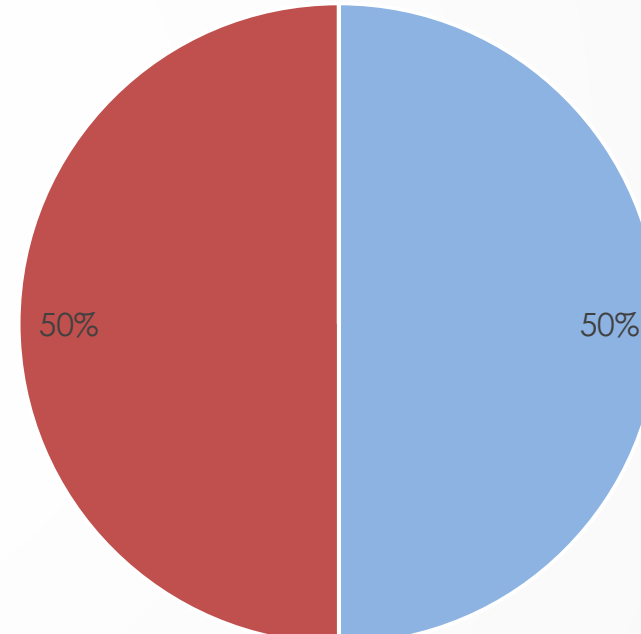
### 事後アンケートより【小学生】

伊佐沢のいいところを見つけることができたか



- できた
- 少しはできた
- あまりできなかった
- できなかった
- 無回答

中学生になったとき小学生に教えたいか



- 教えたい
- どちらかという教えたい
- どちらかという教えたくない
- 教えたくない
- 無回答

## 体験プログラム

## 事後アンケートより【小学生】

### 中学生と活動してどうでしたか（複数選択）

- やさしくしてくれた。（4名）
- 丁寧に教えてくれた。（5名）
- 進んで声をかけてくれた。（2名）
- お手本を見せてくれた。（3名）
- いろいろなことを詳しく知っていてすごいと思った。（3名）

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 体験プログラム 事後アンケートより【小学生】

- ・中学生が間隔や歩くスピードをたくさん教えてくれた。
- ・みんなで心を合わせて文化祭で発表できてよかったです。
- ・教えてもらいちょっとできるようになりました。
- ・笛のパートでは、あまりふけない人がいたけど、中学生が来てくれたおかげでいい発表でした。
- ・本番に向けて、姿勢を教えてくれたのでよかったです。
- ・伊佐沢のこともたくさん知れて、楽しく念佛踊りを踊れてよかった。

## 事例紹介 ～伊佐沢コミュニティセンターでの実践～

### 体験プログラム 事後アンケートより【中学生】

- ・事業に参加して「楽しかった」という感想とともに、来年も参加してみたいという前向きな回答を得ることができた。
- ・小学生との関わりの中で、「優しく関わることができた。」  
「進んで声をかけることができた」など、良好な関係づくりに取り組んでいた様子が窺えた。
- ・「念佛踊りの歴史を詳しく知ることができて良かった。」「みんなと協力しながら地域の行事に参加することができてうれしいです。」などの感想が寄せられた。

事例紹介 ~伊佐沢コミュニティセンターでの実践~

体験プログラム 事後アンケートより【コミセン担当者】

- 今回の実践を通して、今後も中学生と一緒に活動できるいい機会になった。
- 地元の中学生ということで、小学生も嬉しそうに活動していた。
- (小学生との合同練習時) 中学生の指導が大変役に立っていた。



おわりに



おわりに

小学生

中学生が来てくれたおかげでいい発表でした。伊佐沢のこともたくさん知れました。

中学生

みんなと協力しながら地域の行事に参加することができてうれしいです。

おきたまジモディ(じもと×study)プログラム

地域住民

地元の中学生ということで、小学生も嬉しそうに活動していた。「中学生が参画するよいきっかけとなって、大変ありがたい。」との声も。



## 4 おわりに

既存事業に+αして

「持続可能性」を願う「郷土愛」を持った若者の育成、  
地域コミュニティの活性化につなげてみませんか？

置賜教育事務所社会教育主事がサポートいたします。

多くの公民館、コミュニティセンターが本事業を実施し、  
地域が元気になることを願っています。

ご清聴ありがとうございました

